

CONSTRUYENDO EL FUTURO DESDE LA COOPERACIÓN

HISTORIA

- El año 1970 se puso en marcha el Parvulario que fue el origen de nuestra actual ikastola.
- A partir de 1976 esta experiencia se legaliza como cooperativa y adopta el nombre de LANGILE.
- En 1993 se inicia el proceso de publicación de la Ikastola.
- En 1996 como consecuencia de la implantación de la ESO, nuestro proyecto se amplía hasta los 16 años.
- En 2001 se fusionaron las Secundarias y la Ikastola Langile acoge alumnos de 2 a 12 años.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

1. RELACIONES BASADAS EN EL RESPETO

El modo de relación que se establece entre los miembros de la comunidad escolar es lo que define la manera de entender el respeto.

La relación entre alumnos/as y profesores/as se basa en la comunicación y en hacer posible la participación los alumnos/as en toda su trayectoria escolar.

Desde la etapa infantil hasta el final de Primaria son numerosas la experiencias que, integradas en nuestra practica habitual, responden a este principio. Entre otras, cabría destacar las siguientes:

- **La práctica psicomotriz de B. Aucouturier**, en la Etapa Infantil y 1er nivel de Primaria, por medio de la cual el/la niño/a realiza en recorrido desde la emoción al pensamiento.
- **Tutorías en Primaria** en las que se trabajan aspectos que posibilitan la expresión de las emociones, se refuerza la relación y la resolución de los conflictos que se generan entre iguales.
- **Proyectos de convivencia en Primaria**, en los que se trabajan aspectos relacionados con la responsabilidad individual y la solución de los conflictos basados en el consenso.

2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL

Defendemos la idea de que el aprendizaje debe ser útil e interesante para el/la alumno/a. Para ello, utilizamos diversas prácticas:

EN EL ÁREA DEL APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO, trabajamos la lengua desde un enfoque comunicativo.

- En Primaria, aplicamos la **pedagogía textual** como metodología en el aprendizaje del euskara, castellano e inglés, tanto en el ámbito oral como en el escrito. Cada situación comunicativa queda ligada a un tipo de texto. Cada texto se trabaja de manera progresiva y sistemática para alcanzar un objetivo concreto planteado con anterioridad en el aula.
- El **euskara** es la única lengua que se trabaja en la Etapa Infantil hasta el 2º nivel de Primaria. Es en el 2º nivel donde introducimos el **inglés**, y comenzamos con el **castellano** el curso siguiente, esto es, en 3º de Primaria.

EN EL ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

- **Las excursiones** son una práctica pedagógica habitual desde la Etapa Infantil hasta finalizar la Primaria, pues nos aportan, por un lado, información directa acerca de un tema concreto trabajado con anterioridad en el aula, y por lo tanto es un complemento de trabajo muy interesante. Y por otra parte, favorecen la autonomía del/a alumno/a y refuerzan las relaciones internas del grupo.
Las salidas plantean conocer el entorno de manera gradual, comenzando por el entorno más cercano para ir alejándonos progresivamente (barrio, pueblo, Euskal Herria...) Las salidas varían en cuanto a su duración. Pueden ser de unas cuantas horas, un día o varios días.
- **Utilizamos diversas fuentes de información** para trabajar los temas, favoreciendo una actitud crítica en la búsqueda de datos y evitando la utilización de un único libro de texto. Para ello los/as alumnos/as se sirven de libros de consulta, medios informáticos, buscan aportaciones en sus apropias familias... Se posibilita asimismo, la participación y aportación de otras personas del entorno cercano en torno a algún tema concreto que se esté trabajando en el aula en un momento determinado.
- El **diseño curricular** tiene como objetivo promover **el interés y la participación del/a alumno/a** posibilitando en ocasiones, que sea él/ella quien proponga y elija el tema de estudio, y promoviendo su aportación en la organización del trabajo.
- Los/as alumnos/as **conocen y participan en actividades culturales** propias de **Hernani y Euskal Herria**. Para ello la escuela organiza actividades concretas: representaciones de teatro, taller de bersolarismo.... Y promueve la participación en diferentes fiestas como Olentzero, Caldereros, Carnaval, San Juan, Día de la Ikastola...

3. ORGANIZACIÓN

La organización del aula debe favorecer el desarrollo cognitivo y emocional del/a alumno/a en toda su trayectoria escolar.

- En la Etapa Infantil y hasta 4º de Primaria el aula se organiza en **rincones de trabajo**. De esta manera pretendemos responder a los distintos intereses del/a

alumno/a y posibilitamos la realización de los diferentes proyectos que se van planteando.

- En el 3er ciclo de Primaria las asignaturas de matemáticas, ciencias y lenguaje se trabajan en **talleres**. El aula-taller es un espacio dotado de material propio y diverso en el que trabajamos los conceptos relacionados con cada asignatura a través de la observación, manipulación, investigación, discusión y puesta en común de lo aprendido.

Dentro del horario escolar los/as alumnos/as disponen de tiempo para consultar las dudas o terminar sus trabajos en los **talleres libres**.

- La **organización** del trabajo es **flexible** y permite agrupar a los/as alumnos/as de manera diversa, en función de las necesidades que surjan: trabajo individual, por parejas, en pequeños grupos, por niveles...
- Las **asambleas de clase**, son el punto de encuentro en el que se proponen, deciden y exponen las experiencias del aula.
- En el 3er ciclo de Primaria realizamos **reuniones conjuntas de profesores/as con los/as delegados/as de curso** para plantear propuestas sobre actividades concretas (fiestas), analizar situaciones de convivencia, exponer quejas y sugerencias... y transmitirlos al aula.
- El **material** que se utiliza en las aulas es diverso y **comunitario**, los/as alumnos/as no poseen material propio, y es responsabilidad de todos/as el compartirlo y hacer un buen uso del mismo.

4. TRANSMISIÓN DE LA METODOLOGÍA

- **En el ámbito del profesorado:** La Comisión de curriculum, los seminarios de taller, las reuniones de profesores/as de ciclo y de nivel son los mecanismos que garantizan la coordinación y transmisión de la metodología en la escuela.
- **Las reuniones de aula:** se llevan a cabo reuniones conjuntas de las familias y el/la tutor/a del aula. En ellas se tratan aspectos relacionados con la gestión del centro, a través del/a *gelaburu* (representante de cada aula) así como aspectos pedagógicos relacionados con la vida y trayectoria escolar de los/as alumnos/as.

5. EVALUACIÓN

Tanto en la Etapa Infantil como en la Primaria los/as profesores/as se reúnen con la familia para darles a conocer, **verbalmente, la evaluación** de su hijo/a.

En la evaluación **participan todos los/as profesores/as** que tienen relación con el/la alumno/a. La evaluación se basa en un trabajo de seguimiento continuo y sistemático del/a alumno/a a lo largo del curso.

Estrategias y medios que se utilizan para evaluar al/a alumno/a:

- Observación
- Objetivos planteados en cada tema la producción final. Realizada por el/la alumno/a.
- Listas de control.
- Cuestionarios.
- Actividades de autoevaluación cuando la madurez del/a alumno/a lo permite...